СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Сидоренко

29 августа 2017 г.

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №3 г. Усть-Лабинска

муниципального образования Усть-Лабинский район

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

внеурочной деятельности «ОЕНИ»

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс:****Учитель:****Количество часов:** | 6 бНамёткина Светлана Александровнавсего **–** 68; в неделю – 2 часа. |

**Календарно-тематическое планирование составлено на основе** рабочей программы учителя Намёткиной Светланы Александровны (протокол № 1 от 31.08.2016 г.).

**Календарно-тематическое планирование составлено на основе** авторской программы по ОЕНИ Е.И. Африной, Н.В. Шароновой.. 5-6 классы

**В соответствии** с ФГОС ООО.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Содержание (раздела, темы)** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** **6 б** | **Дата** **Факт****6 б** | **Материально-техническое оснащение** | **Универсальные учебные действия (УУД),****проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия** |
| 1. Атмосфера Земли и погода в жизни растений(18 часов)
 |
| 1 | Погода. | 1 |  |  | (компьютер, проектор, экран)Визитки на столах учащихсяЛисточки бумаги для записи рассказов учащихся | **Познавательные УУД:**– находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;– анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.**Регулятивные УУД:**– определять цель, проблему в учебной деятельности;– выдвигать версии;– планировать учебную деятельность;– работать по плану, сверяясь с целью;– находить и исправлять ошибки;– оценивать степень достижения цели.**Коммуникативные УУД:**– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами**Личностные УУД:**– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. |
| 2 | Времена года. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экран) |
| 3 | Влияние климата на жизнь растений. | 1 |  |  |  «Влияние климата на жизнь растений»Видеофрагмент или фотография конференции.  |
| 4 | Осадки. | 1 |  |  | (компьютер, проектор, экран) |
| 5 | Виды осадков. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 6 | Ветер | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 7 | Практическая работа №1. «Приборы для наблюдения за погодой». | 1 |  |  | Психрометр, термометр. |
| 8 | Температура | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 9 | Атмосфера Земли. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 10 | Атмосферное давление. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 11 | Метеорологические приборы. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 12 | Чистота воздуха | 1 |  |  | ЦОР, ПК |
| 13 | Роль растений в поддержании экологически благополучной ситуации. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 14 | Практическая работа №2 «Экология воздуха» | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 15 | Практическая работа №3 «Измерение атмосферного давления» | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранПсихрометр |
| 16 | Практическая работа №4 «Экология воды» | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР | Познавательные УУД:– утанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;– анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.Регулятивные УУД:– определять цель, проблему в учебной деятельности;– выдвигать версии;– планировать учебную деятельность;– работать по плану, сверяясь с целью;– находить и исправлять ошибки;– оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные УУД:– излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;– корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.Личностные УУД:– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. |
| 17 | Экологические группы растений. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 18 | Растения индикаторы Краснодарского края | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 1. Гидросфера Земли. Вода и растения. (12 часов)
 |
| 19 | Гидросфера. | 1 |  |  | Мерные цилиндры или коническ компьютер, проектор, экранЦОР  |
| 20 | Состав и строение гидросферы. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 21 | Экология воды. | 1 |  |  | , проектор, экранЦОР  |
| 22 | Плавание тел. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экран |
| 23 | Явления на поверхности воды. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экран |
| 24 | Растения в воде и на поверхности воды. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экран |
| 25 | Чистота воды в водоемах. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 26 | Роль растений в очистке воды. | 1 |  |  |  компьютер, проектор, экранЦОР  |
| 27 | Питьевая вода.Практическая работа № 5«Получение растворов» | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 28 | Соленость. | 1 |  |  |  компьютер, проектор, экранЦОР  |
| 29 | Практическая работа №6 «Плавание тел» | 1 |  |  | компьютер, проектор, экран |
| 30 | Растворы и их состав.Практическая работа №7 «Изучение растворов с помощью методов хроматографии». | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранПриборы для наблюдения теплового расширения |
| 1. Механические и тепловые явления и их роль в жизни растений (8часов).
 |
| 31 | Движения в природе.. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 32 | Перемещение семян растений. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экран  |
| 33 | Прочность и устойчивость. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экран  |
| 34 | Практическая работа №8 «Выращивание кристаллов» | 1 |  |  | компьютер, проектор, экран  |
| 35 | Практическая работа №9 «Наблюдение диффузии и осмоса» | 1 |  |  | компьютер, проектор, экран |
| 36 | Практическая работа №10 «Устойчивость твердого тела» | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР | Познавательные УУД:– утанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;– анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.Регулятивные УУД:– определять цель, проблему в учебной деятельности;– выдвигать версии;– планировать учебную деятельность;– работать по плану, сверяясь с целью;– находить и исправлять ошибки;– оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные УУД:– излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;– корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.Личностные УУД:– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.Познавательные УУД:– утанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;– анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.Регулятивные УУД:– выдвигать версии;– планировать учебную деятельность;– работать по плану, сверяясь с целью;Коммуникативные УУД:– излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;Личностные УУД:– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.Познавательные УУД:– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;– анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне.Регулятивные УУД:– определять цель, проблему в учебной деятельности;– выдвигать версии;– планировать учебную деятельность;– работать по плану, сверяясь с целью;– находить и исправлять ошибки;– оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. Коммуникативные УУД:– излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;– корректировать своё мнение под воздействием контраргументов.Личностные УУД:– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции |
| 37 | Колебания. Сейсмические явления. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 38 | Тепловые явления в природе. Теплопроводность, конвекция, излучение. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 1. Свет и растения (12 часов).
 |
| 39 | Проращивание растений. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экран  |
| 40 | Практическая работа №11 «Способы очистки воды и воздуха» | 1 |  |  | компьютер, проектор, экран  |
| 41 | Световые явления в природе и их роль в жизни растений. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР. |
| 42 | Отражение света и зеркала. Практическая работа № 12 «Наблюдение явления отражения света» | 1 |  |  |  компьютер, проектор, экранЦОР |
| 43 | Калейдоскоп и перископ | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 44 | Практическая работа №13 «Наблюдение особенностей распространения поверхностных волн». | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР  |
| 45 | Практическая работа №14 «Наблюдение видов теплопередачи» | 1 |  |  |  компьютер, проектор, экранЦОР |
| 46 | Практическая работа №15 «Агрегатные превращения воды» | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 47 | Миражи. Преломление и дисперсия света. Радуга. Поглощение света.Практическая работа № 16 «Наблюдения явлений преломления и дисперсии света». | 1 |  |  | Набор линз, компьютер, проектор, экранЦОР |
| 48 | Фотосинтез и его роль в жизни растений. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 49 | Круговорот веществ и его роль в жизни растений. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 50 | Свет и цвет. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 1. Электромагнитные явления и растения (8 часов).
 |
| 51 | Особенности цветового восприятия. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 52 | Интерференция, дифракция, поляризация света.Практическая работа № 17 «Наблюдение явлений интерференции, дифракции и поляризации света» | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 53 | Электрические и магнитные явления в природе.Практическая работа №18«Наблюдение взаимодействия магнитов» | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 54 | Ориентирование на местности. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР, компас |
| 55 | Практическая работа №19 «Ориентирование по компасу» | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР, компас |
| 56 | Компас. План и карта. | 1 |  |  | сосуд с водой, круглодонная колба с пробкой и  |
| 57 | Влияние электрических и магнитных явлений на жизнь растений.Практическая работа № 20 «Изучение явления электризации» | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 58 | Растения – индикаторы полезных ископаемых. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР  |
| 1. Как живут растения (10 часов).
 |
| 59 | Почва.  | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 60 | Роль выветривания в почвообразовании | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР  |
| 61 | Практическая работа №21«Конструирование парника и теплицы». | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР  |
| 62 | Практическая работа № 22 «Изучение морозного выветривания». | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 63 | Типы почв. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранЦОР |
| 64 | Плодородие почвы. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранМодели и стендовые материалы учащихся |
| 65 | Удобрения и их роль в развитии растений. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранМодели и стендовые материалы учащихся |
| 66 | Педабионты. | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранМодели и стендовые материалы учащихся |
| 67 | Можно ли встретить растения на планетах Солнечной системы? | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранМодели и стендовые материалы учащихся |
| 68 | Обобщение темы: «Как живут растения» | 1 |  |  | компьютер, проектор, экранМодели и стендовые материалы учащихся |
|  | Итого | 68 ч. |  | Практ. Работ -22 |  |